



Schoolondersteuningsprofiel

CBS De Goede Polder

Bijgesteld 16-01-2025

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat deze kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen.

Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio.

Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		x	
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<p>iets zeggen over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onze groepen hebben een gem. grootte van ongeveer 10 kinderen • We werken in combinatiegroepen • We streven naar 2 vaste leerkrachten per groep • We werken met het directe instructiemodel(EDI), omdat we combinatiegroepen hebben vraagt dit veel klassenmanagement van de onderwijsgevende • De verlengde en/of extra instructie is bijna altijd mogelijk. 	<p>iets zeggen over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het dyslexieprotocol is aanwezig en daar wordt naar gehandeld. • Gedragsproblemen kunnen worden gesignaleerd en tot een bepaalde hoogte worden begeleid • Binnen de Primas is er een Pittige Primas - klas (PPK) gerealiseerd, waar kinderen 1x per week naar toe gaan, daarnaast bieden we verdieping en verbreding aan binnen de groepen • Op sociaal emotioneel gebied maken we gebruik van Kwink. Waarin we nog scholing volgen. • Met het team zijn we bezig met teamleren 	<p>Met wie en hoe wordt samengewerkt?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bazalt bij/nascholing • Ambulante begeleiding S.B.O. • Ambulante begeleiding Auris • Ambulante begeleiding Qwestor • School Maatschappelijk Werk • Schoolarts/jeugdverpleegkundige • Logopedisten / schoollogopedist • Fysiotherapeuten / schoolfysio • Binnen de Primas wordt de HGPD gedaan door orthopedagoge, die werkzaam is binnen de scholengroep. Zij heeft overleg met Bazalt. 	<p>iets zeggen over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We hebben een ruim gelijkvloers gebouw • Er zijn een aantal extra ruimten, die gebruikt kunnen worden voor begeleiding van individuele kinderen of kleine groepjes • Er is een schoolbibliotheek binnen de school • De kleutergroep heeft een speelzaal. • Er zijn 2 ruimtes waar gesprekken met ouders of deskundigen gehouden kunnen worden. 	<p>iets zeggen over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We werken handelingsgericht en opbrengstgericht • In alle groepen gebruiken we groepsplannen op dezelfde manier • We gebruiken het directe instructiemodel (EDI) • We hebben protocollen voor dyslexie, plusklas en hoogbegaafdheid • We werken in alle groepen met coöperatieve leerstrategieën. • 2x per jaar houden we een voortgangsbespreking en bekijken we de vaardigheidsgroei van de groepen en de kinderen • 2x per jaar houden we een groepsbespreking.

	<ul style="list-style-type: none"> • Binnen het team zijn er diverse mensen die RT opleiding hebben gevolgd. • Er is een vakleerkracht bewegingsonderwijs. • Er zijn diverse trainingen gevolgd gericht op schoolontwikkeling, onder andere tijdens studiedagen. 	<ul style="list-style-type: none"> • PI Spello • Huisarts • Emergis • Bureau Jeugdzorg • Binnen de scholengroep contact met andere scholen en ib-ers • Hogeschool Zeeland (Pabo) • Scalda • Kinderopvang Walcheren 		<ul style="list-style-type: none"> • Het Digibord wordt in alle groepen ingezet bij de instructie van de lessen en als ondersteuning en aanvulling van het lesprogramma • We gebruiken een aantal technieken van TEACH LIKE A CHAMPION en Coöperatief leren • We maken gebruik van bewegend leren.
--	---	--	--	---

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: →	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																
Hulpvraag op het gebied van: ↓																																				
Leren en ontwikkeling																																				
In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																	
			X																																	
0	1	2	3																																	
			X																																	
0	1	2	3																																	
		X																																		
0	1	2	3																																	
			X																																	
Fysiek/medisch																																				
In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																	
			X																																	
0	1	2	3																																	
			X																																	
0	1	2	3																																	
			X																																	
0	1	2	3																																	
			X																																	
Gedrag/sociaal-emotioneel																																				
In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X	
0	1	2	3																																	
		X																																		
0	1	2	3																																	
		X																																		
0	1	2	3																																	
		X																																		
0	1	2	3																																	
		X																																		
Werkhouding																																				
In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																	
		X																																		
0	1	2	3																																	
		X																																		
0	1	2	3																																	
		X																																		
0	1	2	3																																	
			X																																	



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

Met ondersteuning vanuit Kind op 1 lukt het ons in de meeste gevallen om kinderen op school te houden. Kinderen met problemen kunnen we steeds beter een eigen leerweg aanbieden.

b. Grenzen

De grenzen worden bepaald door het aantal kinderen met een arrangement in een combinatiegroep. Kinderen met ernstige gedragsproblemen zijn binnen onze school vrijwel niet op te vangen. Dit is mede afhankelijk van de beschikbaarheid van gespecialiseerde ondersteuning, de groepsgrootte en de mogelijkheden van het team om deze kinderen adequaat te begeleiden

Het gebouw is op dit moment niet rolstoel-vriendelijk. Aanpassingen zijn wel mogelijk.

c. Ambities

We willen meer gebruik gaan maken van de handelingsadviezen vanuit het leerlingvolgsysteem IEP, onderdeel hart en handen.

We willen kinderen meer inzicht geven in hun leerproces (wat ga ik leren, wat ga ik doen en wat heb ik nodig om mijn doel te bereiken?) We willen vaardiger worden in het voeren van gesprekjes met kinderen.

We hebben twee rekencoördinatoren en een interne-cultuurcoördinator in ons team. De komende 2 schooljaren werken we toe naar het opleiden van een lees-taal coördinator.

Meer/hoogbegaafde kinderen tijdig signaleren en een uitdagend aanbod bieden.

d. Ontwikkelpunten

De leerkrachten vaardig laten worden in het voeren van kindgesprekken.

Kinderen eigenaar maken van eigen leerproces.

Goed zicht krijgen op de specifieke onderwijs behoeften van het kind en middels EDI differentiëren in het lesaanbod.